



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22 TVPS04000Q LICEO GIUSEPPE BERTO



Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Competenze chiave europee	36
Risultati legati alla progettualità della scuola	37
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	37
Prospettive di sviluppo	51

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Contesto

Premessa

Nel triennio 2019-2022 la scuola ha dovuto sostenere importanti cambiamenti nella didattica, a causa dell'emergenza sanitaria COVID 2019, che ha interessato l'intera nazione ed ha determinato una rimodulazione di tempi, modi e azioni didattiche.

Per la pandemia da SARS COVID 2019, il Ministero dell'Istruzione ha interrotto la frequenza in presenza alle lezioni dal 29 Febbraio 2020, riaprendo la possibilità di accogliere studenti in aula solo dall' a.s. 2020/2021, imponendo tuttavia restrizioni circa l'occupabilità delle aule e degli spazi comuni.

Dal Ministero dell'Istruzione è' stata quindi prima sollecitata la DAD (didattica a distanza) e poi resa obbligatoria l'attivazione della DDI (didattica digitale integrata) da settembre 2020.

Il Liceo Berto, fin dai primi giorni di sospensione in presenza a scuola, ha attivato la DAD, offrendo agli studenti un piano orario ridotto per preservare il 60% delle lezioni attraverso l'utilizzo dei servizi scuola del pacchetto *Google*, realizzando lezioni *on line* tramite l'applicazione Google Classroom.

Nel periodo conclusivo dell' a.s. 2019/2020 sono state interrotte le diverse attività extrascolastiche e le collaborazioni con il territorio che prevedevano la presenza fisica nei locali della scuola o degli enti ospitanti degli studenti e dei docenti. Nonostante ciò, è stato possibile portare a termine quei progetti che si sono potuti realizzare nella modalità on line

Con l'avvio dell'a.s. 2020/2021 il Liceo Berto si è dotato di un regolamento specifico per la DDI e ha attivato un orario scolastico tale da permettere alle classi di frequentare le lezioni in presenza in turni.

In quello stesso anno scolastico le collaborazioni sempre attive con gli atenei regionali e con alcune aziende del territorio hanno permesso alla scuola di proporre agli studenti delle attività di orientamento certificabili ai fini dei loro percorsi di PCTO.

La scuola ha offerto nuovamente anche le attività di sostegno e supporto allo studio organizzando sportelli disciplinari e corsi di recupero a distanza, nonché alcune progettualità importanti caratterizzanti l'offerta formativa dell'Istituto.

Nell'a.s. 2021/2022 hanno preso avvio i lavori di ampliamento dell'ala nuova dell'edificio principale del Lice e attraverso una riorganizzazione delle attività didattiche è stato possibile proseguire le attività progettuali programmate.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola si colloca in un contesto socio economico medio-alto sensibile e attento nei confronti della formazione culturale e educativa. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono 53 su 1132 studenti (circa un 5% del totale) e nel complesso sono molto integrati. Non si registrano studenti che presentano particolari caratteristiche dal punto di vista della provenienza sociale, economica e culturale.

VINCOLI

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Il considerevole afflusso di studenti e le classi numerose con spazi a disposizione al limite della capienza costituiscono un vincolo nel momento in cui si tratta di prevedere ambienti di apprendimento innovativi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocato l'Istituto si caratterizza per una favorevole posizione geografica, in quanto si trova tra la provincia di Venezia e la provincia di Treviso. Il comune in cui sorge la scuola è circondato da centri minori da cui provengono gli alunni.

Nel complesso il territorio è caratterizzato da un livello piuttosto elevato di produttività, nonostante si sia registrata una flessione a causa della pandemia da SARS COVID 2019. L'Istituto può contare sulla collaborazione con aziende e realtà produttive del territorio per la realizzazione dei percorsi PCTO. L'Istituto ha avviato rapporti di collaborazione con alcune realtà associative e produttive locali tesi ad offrire agli studenti percorsi di sensibilizzazione o di approfondimento nonché attività di volontariato sociale. Il Comune collabora in modo attivo alla realizzazione di progetti per l'educazione civica e per la promozione di eventi culturali nel territorio, oltre alla sua disponibilità a collocare gli studenti nelle sue strutture per il PCTO.

Infine, sono state stipulate convenzioni con diversi atenei veneti del territorio nazionale per corsi di aggiornamento, di approfondimento disciplinare e per la realizzazione di percorsi PCTO. In particolare, la convenzione con l'ateneo patavino consente la sperimentazione del Liceo Matematico.

VINCOLI

L'Istituto si colloca in una zona di confine, con un bacino d'utenza molto ampio, che comprende più di 20 comuni, e di conseguenza il pendolarismo è molto accentuato. Ciò limita la creazione di un'identità della scuola e di un forte radicamento nel territorio. La scuola, essendo l'unico istituto superiore pubblico del territorio ed essendo collocata in un piccolo centro, risente della mancanza di confronto e collaborazione con altri istituti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il territorio limitrofo all'Istituto offre la possibilità di sfruttare strutture sportive come campi da tennis, campo di atletica, campo da rugby che vengono utilizzati dai docenti di scienze motorie.

VINCOLI

La scuola soffre di mancanza di spazi, e attualmente è in fase di ampliamento con relativi disagi provocati dalla condivisione della palestra e degli altri spazi comuni. La palestra quindi è sotto dimensionata rispetto alle esigenze e ospita mediamente quattro gruppi classe in contemporanea. Per esigenze di spazi, le aule speciali, quali l'aula di disegno, la biblioteca e il laboratorio di fisica, sono state convertite ad aule dedicate alle normali attività didattica.

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Riduzione del tasso di insuccesso scolastico nelle classi prime attraverso il sostegno allo studio e il rafforzamento dei pre-requisiti in ingresso.

Traguardo

Per le classi prime: Riduzione del tasso di abbandono scolastico Riduzione delle non promozioni e delle sospensioni del giudizio del 10%.

Rientrare nella media regionale per ogni indirizzo.

Attività svolte

Nell'a.s. 2019 – 2020 a seguito dell'interruzione della didattica in presenza a causa della pandemia mondiale da COVID19, le attività di supporto e sostegno allo studio si sono interrotte, ma si sono attivate immediatamente le lezioni curricolari a distanza, mantenendo così il contatto degli studenti con la scuola, in particolare conservando il dialogo didattico tra studenti e docenti potendo veicolare contenuti e verifiche degli apprendimenti con gli strumenti della DDI.

Nel biennio successivo sono stati attivati degli sportelli pomeridiani a distanza che sono stati mantenuti anche nei periodi di lock down, ai quali gli studenti hanno potuto iscriversi autonomamente per il supporto ed il recupero. In particolare nei mesi di febbraio e marzo di entrambi gli anni scolastici la scuola ha attivato sportelli aggiuntivi e corsi di recupero dedicati agli studenti che avevano concluso il primo trimestre riportando valutazioni non sufficienti in alcune discipline.

In particolare, per le classi prime sono stati organizzati dei corsi di recupero specifici per matematica, inglese ed italiano nei mesi di ottobre e novembre, allo scopo di sostenere gli studenti i quali avevano ottenuto un punteggio inferiore al punteggio medio delle classi nei test d'ingresso.

Per aiutare gli studenti in difficoltà - e per evitare che si creassero presupposti per l'abbandono scolastico - la scuola ha messo a disposizione uno sportello d'ascolto organizzato da docenti interni e la consulenza di uno psicologo esterno. Gli interventi con i singoli studenti e nelle classi da parte di queste figure sono aumentati considerevolmente subito dopo il rientro dal primo lock down generale.

Risultati raggiunti

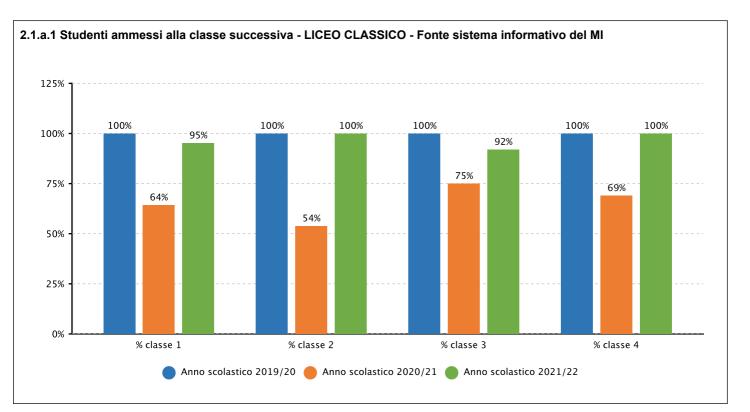
Nell' a.s. 2019-2020 a seguito dell'interruzione della didattica in presenza a causa della pandemia mondiale da COVID19, gli esiti scolastici per tutte le classi di ogni ordine e grado sono stati vincolati dall' ordinanza ministeriale del 16 maggio 2020, perciò per la valutazione dei risultati ci si deve limitare al confronto tra l'anno scolastico 2020-2021 e 2021-2022.

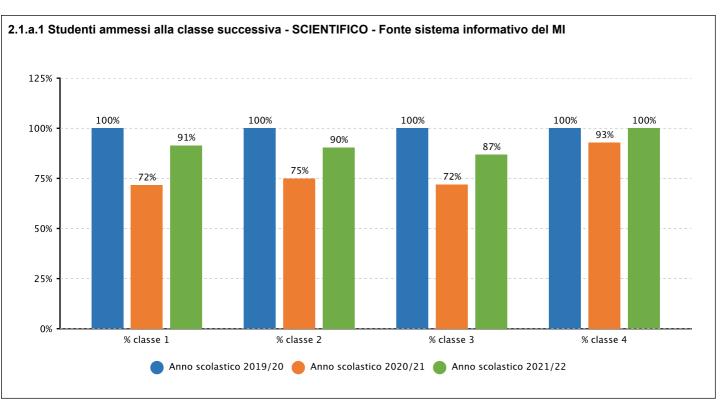
Le ammissioni alla classe successiva sono aumentate oltre il 10% in ogni indirizzo di studio. Non ci sono stati abbandoni scolastici nelle classi prime nei tre anni di riferimento.

Nel complesso il tasso di studenti con giudizio sospeso in tutti gli indirizzi si allinea con le medie regionali e nazionali.

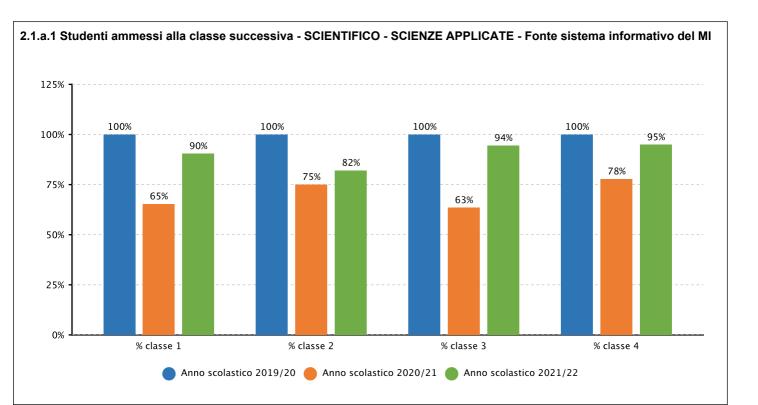
Evidenze

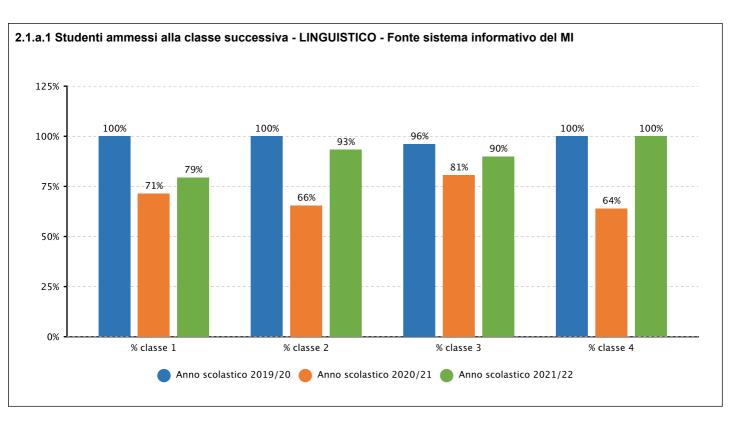


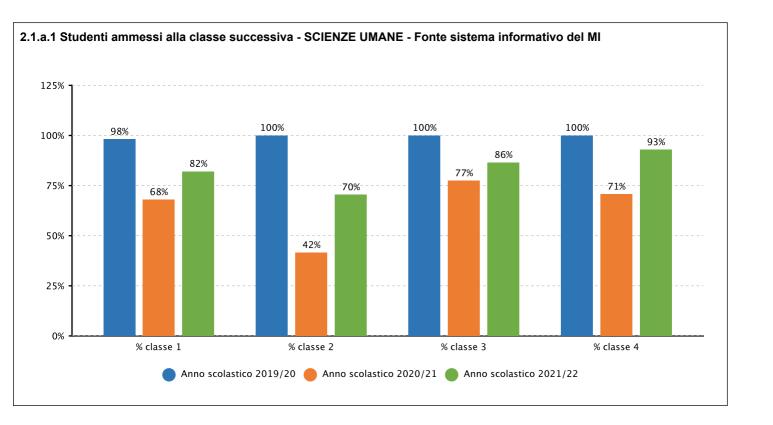












Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico attraverso attività di sostegno allo studio in orario extra scolastico.

Traguardo

Per le classi II, III e IV: riduzione delle sospensioni del giudizio e delle non promozioni del 10%.

Rientrare nella media regionale per ogni indirizzo.

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-2020 a seguito dell'interruzione della didattica in presenza a causa della pandemia mondiale da COVID 19, le attività di supporto e sostegno allo studio si sono interrotte, ma si sono attivate da subito le lezioni curricolari a distanza, mantenendo il contatto degli studenti con la scuola, in particolare conservando il dialogo tra studenti e docenti potendo veicolare contenuti e verifiche degli apprendimenti con gli strumenti della DDI.

Nel biennio successivo sono stati attivati degli sportelli pomeridiani a distanza che sono stati mantenuti anche nei periodi di lock down, ai quali gli studenti hanno potuto iscriversi autonomamente per il supporto ed il recupero. In particolare nei mesi di febbraio e marzo di entrambi gli anni scolastici la



scuola ha attivato sportelli aggiuntivi e corsi di recupero dedicati agli studenti che avevano concluso il primo trimestre riportando valutazioni non sufficienti in alcune discipline.

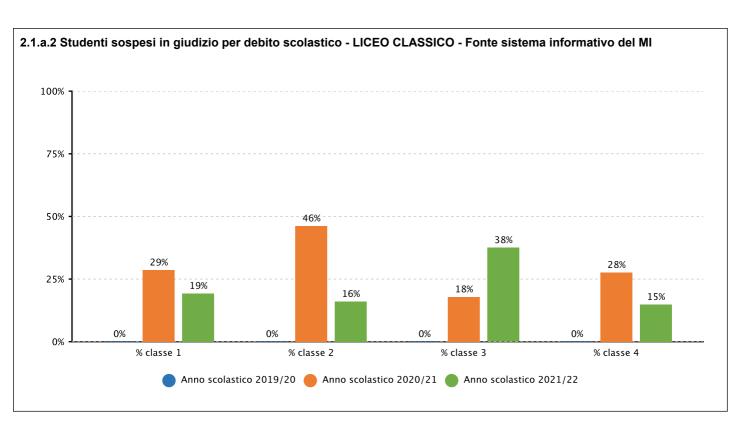
I singoli dipartimenti hanno rivisto le programmazioni disciplinari nella scansione temporale e nelle attività proposte per poter veicolare un recupero in itinere durante le lezioni mattutine, in modo che l'intero gruppo classe potesse raggiungere un apprendimento efficace nella didattica in presenza. Al fine di elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal Liceo, sia in termini di efficacia dell'attività didattica, sia in termini di livello dei risultati ottenuti, sono state incentivate le partecipazioni degli studenti a concorsi ed olimpiadi di livello regionale e nazionale, con corsi di preparazione dedicati. Agli studenti madrelingua straniera è stato proposto un corso di potenziamento della lingua italiana. Sono state formulate prove comuni di italiano rivolte alle classi quarte per verificare il livello raggiunto dagli studenti così da organizzare interventi specifici per i gruppi in condizione di maggiore fragilità.

Risultati raggiunti

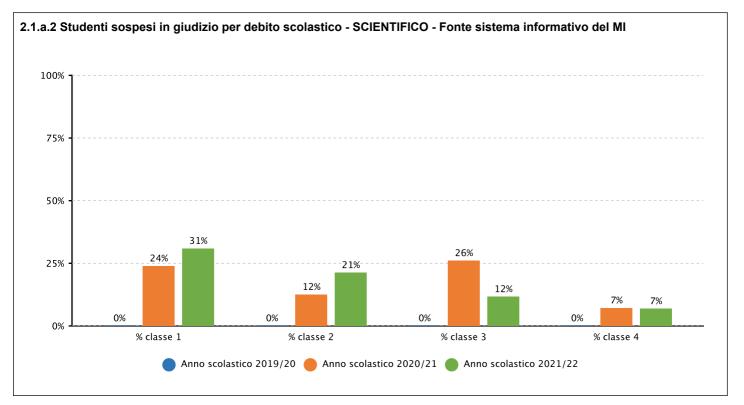
Nell' a.s. 2019-2020 a seguito dell'interruzione della didattica in presenza a causa della pandemia mondiale da COVID 19, gli esiti scolastici per tutte le classi di ogni ordine e grado sono stati vincolati dall'ordinanza ministeriale del 16 maggio 2020, perciò per la valutazione dei risultati ci si deve limitare al confronto tra l'anno scolastico 2020-2021 e 2021-2022.

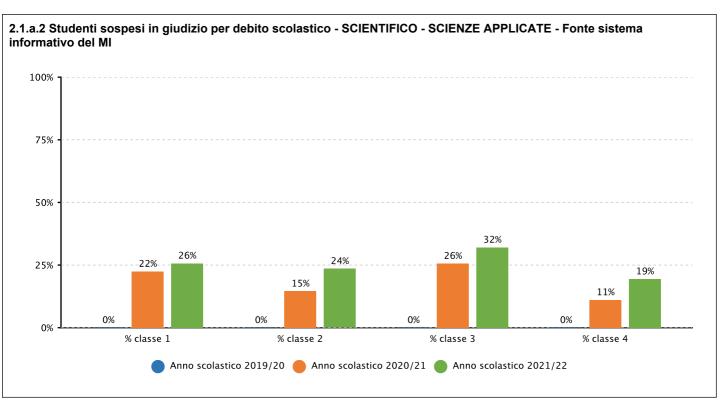
In tutti gli indirizzi del Liceo le ammissioni alle classi successive sono aumentate del 10% o più in tutti gli indirizzi. Nel complesso il tasso di studenti con giudizio sospeso in tutti gli indirizzi si allinea con le medie regionali e nazionali.

Evidenze

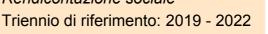


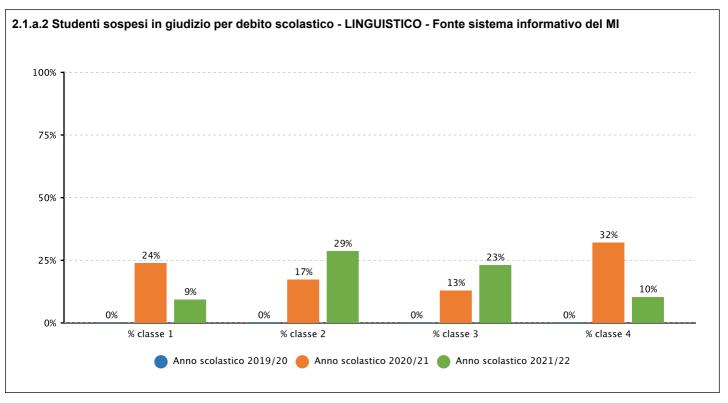


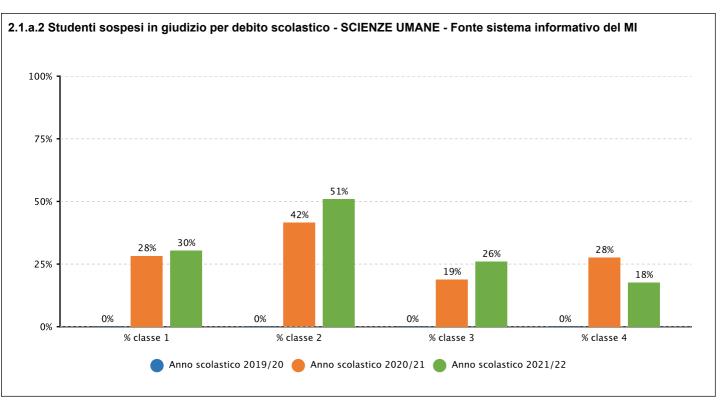












Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero di studenti che raggiungono livelli bassi e medio bassi.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi all'interno dei diversi indirizzi.

Attività svolte

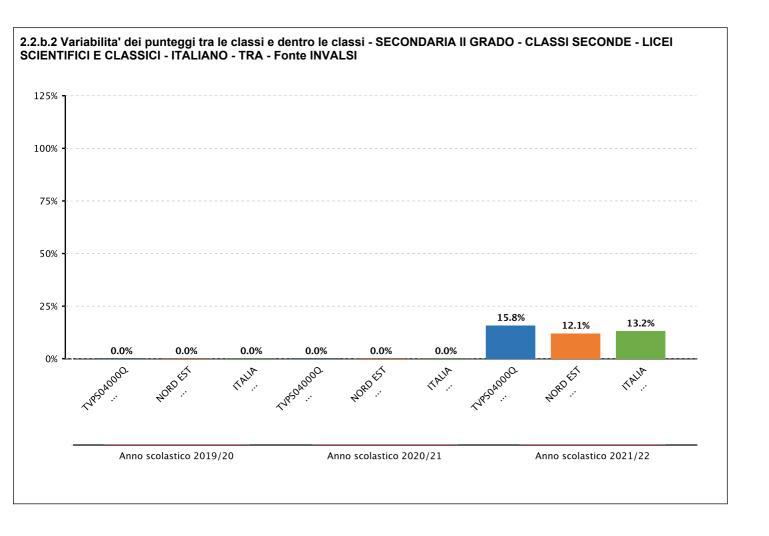
Al fine di elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal Liceo, sia in termini di efficacia dell' attività didattica, sia in termini di livello dei risultati ottenuti, sono state incentivate le partecipazioni degli studenti a concorsi ed olimpiadi di livello regionale e nazionale, con corsi di preparazione dedicati. Agli studenti la scuola offre corsi con madrelingua per il conseguimento delle certificazioni linguistiche B2 e C1.

Risultati raggiunti

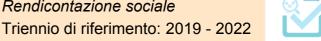
Nell'a.s. 2019 – 2020 a seguito dell'interruzione della didattica in presenza a causa della pandemia mondiale da COVID19, le prove standardizzate sono state sospese. Nell'anno scolastico 2020-2021 sono state svolte le prove INVALSI solo per le classi quinte, quindi l'analisi dei risultati si riferisce solo a queste perché per le classi seconde non c'è possibilità di confronto avendo solo l'esito dell'a.s. 2021-2022. La riduzione del numero di studenti che raggiungono livelli bassi e medio bassi nell'indirizzo scientifico è stata conseguita nell'ambito matematico riducendo di metà la percentuale di studenti con livello 1 o 2, che era comunque rispetto all'indice nazionale pari ad un quarto. Anche per l'inglese si è traguardato l'obiettivo azzerando il numero di studenti attribuiti al livello PRE-A1. Nell'ambito della lingua italiana per l'indirizzo scientifico e classico la percentuale di studenti di livello 1 è stata azzerata, e complessivamente gli studenti con un livello 2 sono in percentuale la metà dell'indice nazionale.

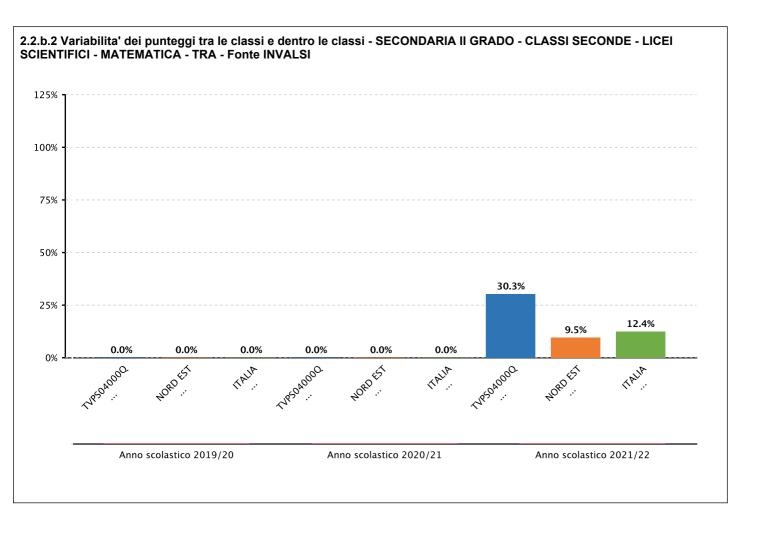
Evidenze





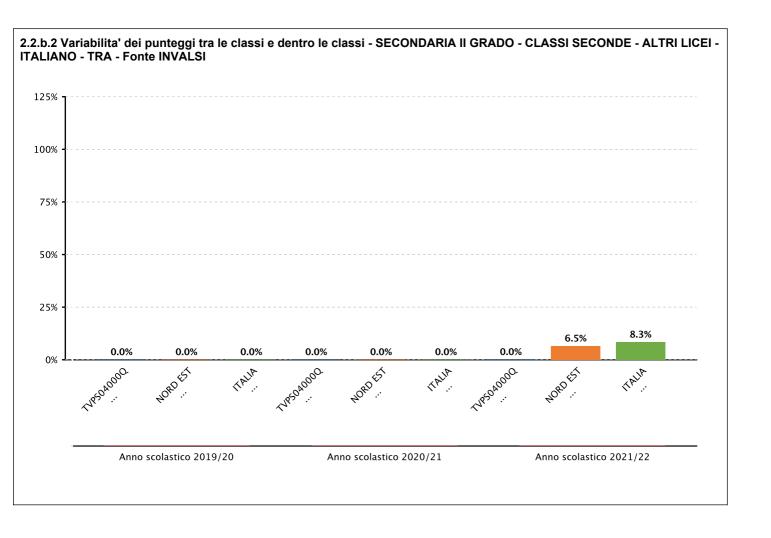




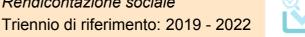


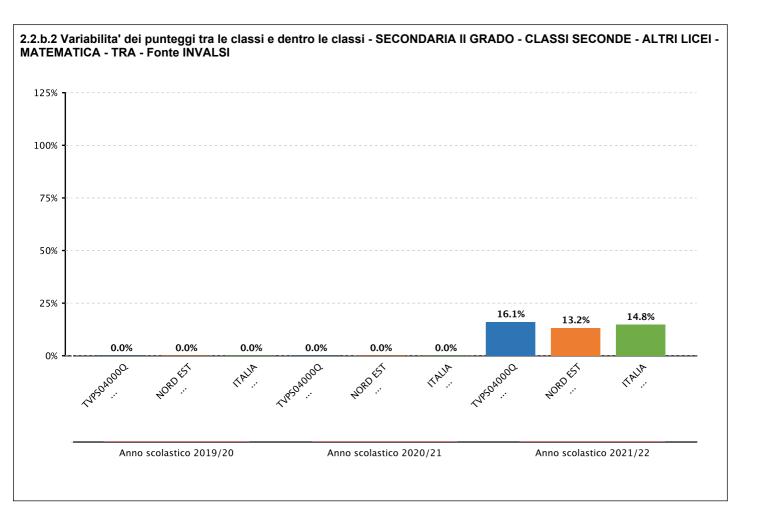
Pagina 13 LICEO GIUSEPPE BERTO - TVPS04000Q





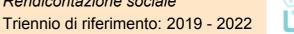


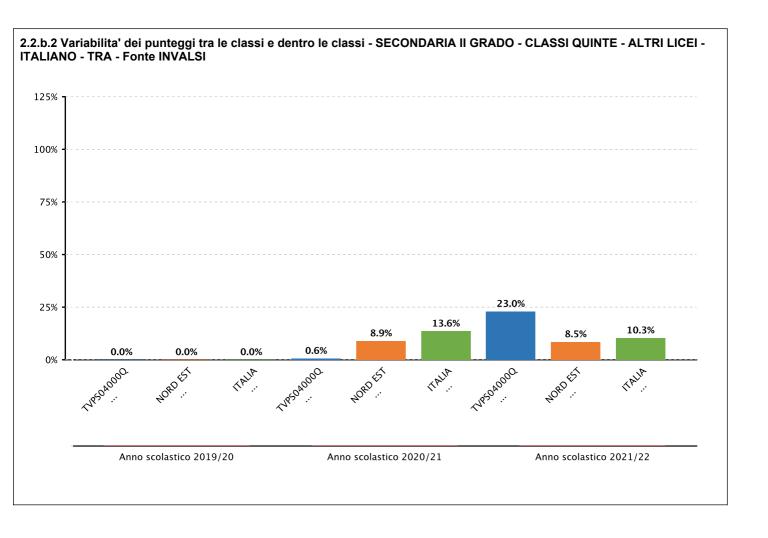




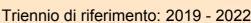
Pagina 15 LICEO GIUSEPPE BERTO - TVPS04000Q



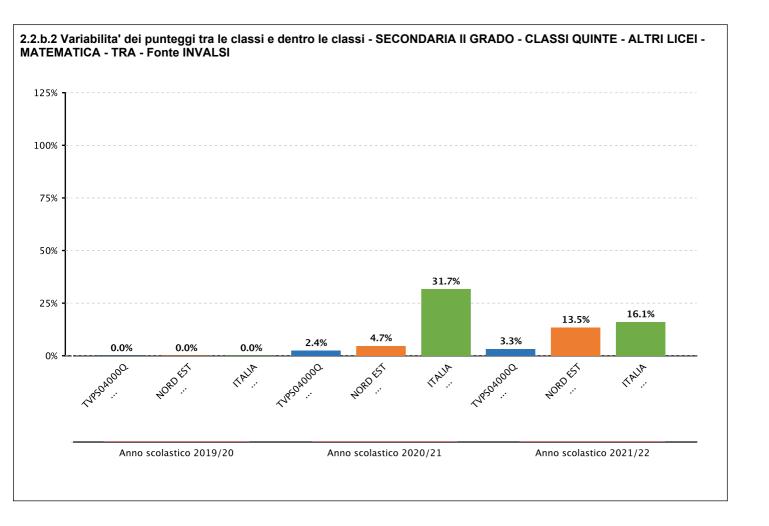




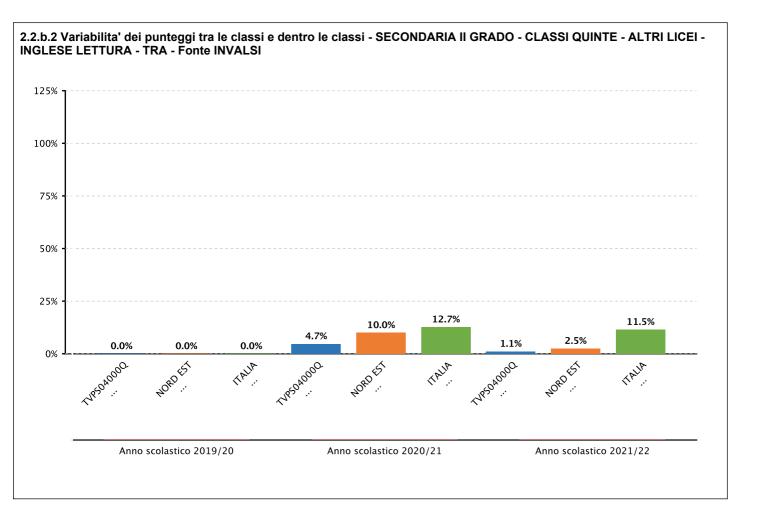
Pagina 16 LICEO GIUSEPPE BERTO - TVPS04000Q



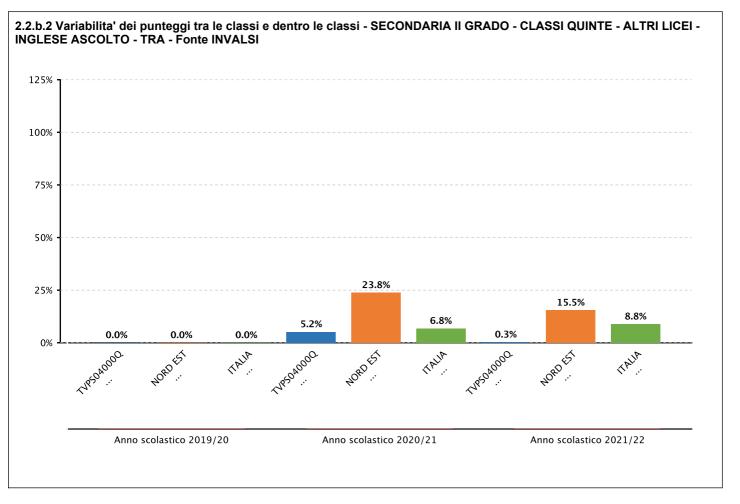






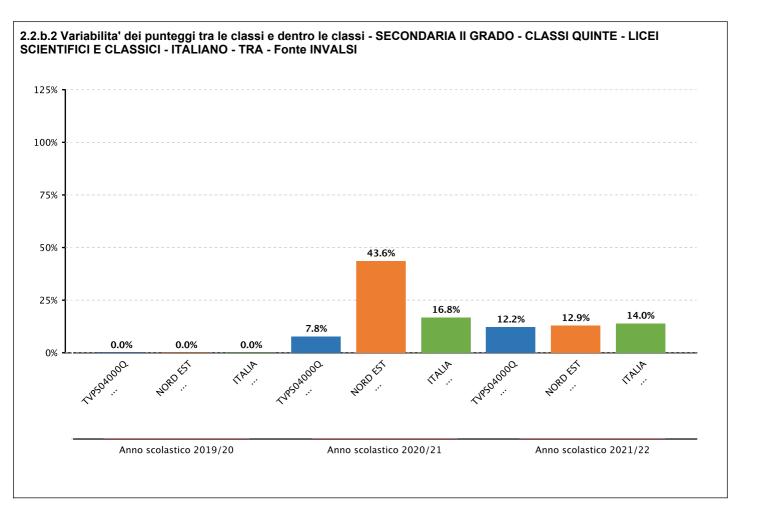




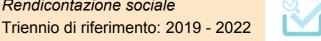


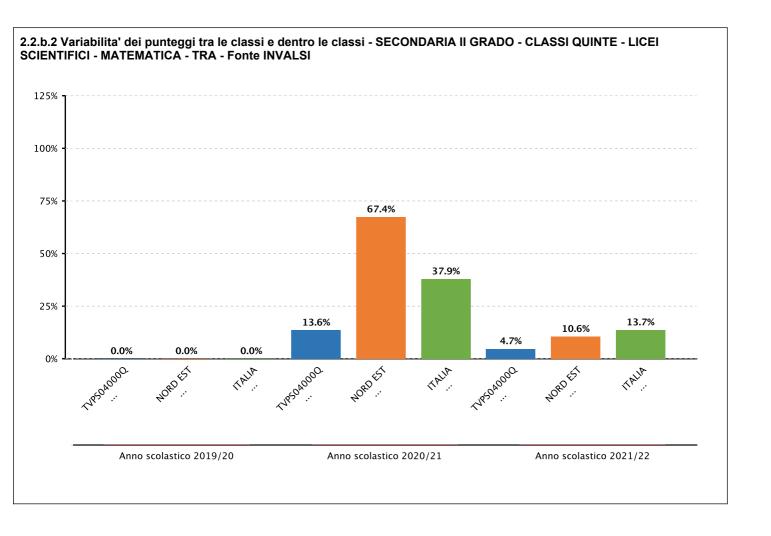






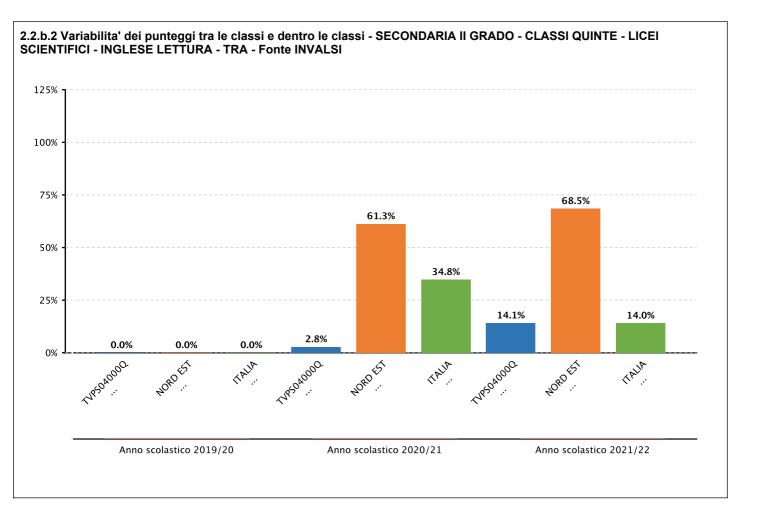




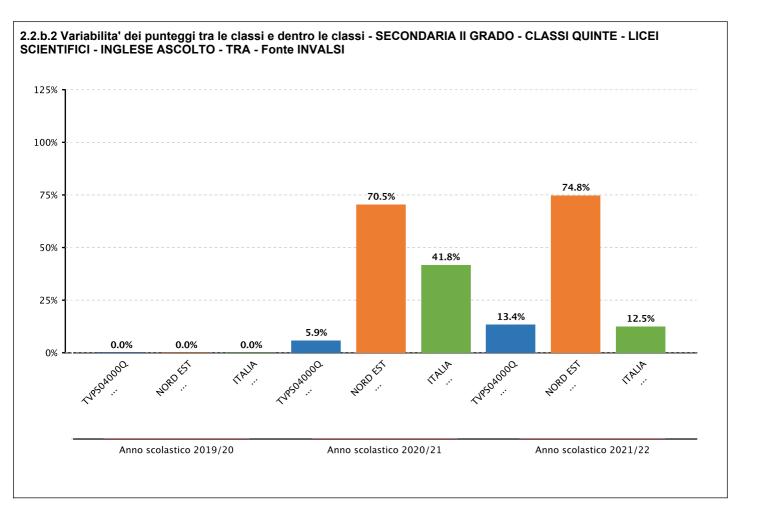


Pagina 21 LICEO GIUSEPPE BERTO - TVPS04000Q









Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Analizzare e confrontare i dati emersi dalle verifiche del livello di competenze trasversali con i risultati delle prove nazionali.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi all'interno dei diversi indirizzi.

Attività svolte

Al fine di elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal Liceo, sia in termini di efficacia dell' attività didattica, sia in termini di livello dei risultati ottenuti, sono state incentivate le partecipazioni degli studenti a concorsi ed olimpiadi di livello regionale e nazionale, con corsi di preparazione dedicati. Agli studenti la scuola offre corsi con madrelingua per il conseguimento delle certificazioni linguistiche B2 e C1.

Risultati raggiunti

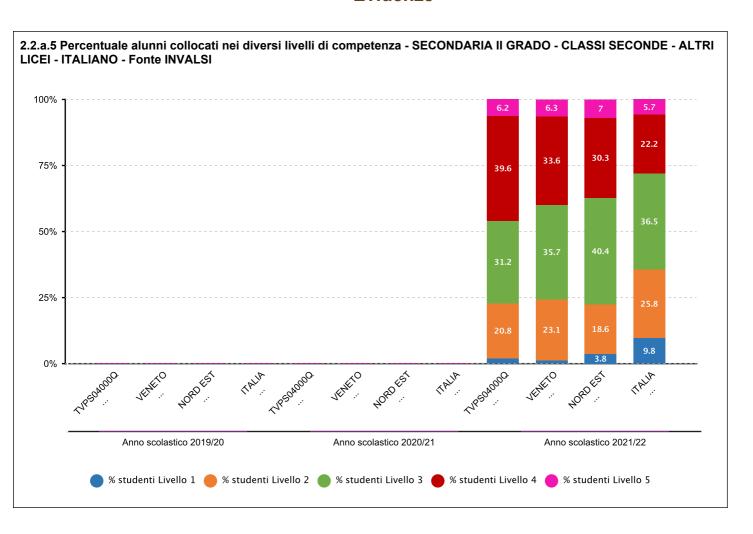
Nell'a.s. 2019 – 2020 a seguito dell'interruzione della didattica in presenza a causa della pandemia



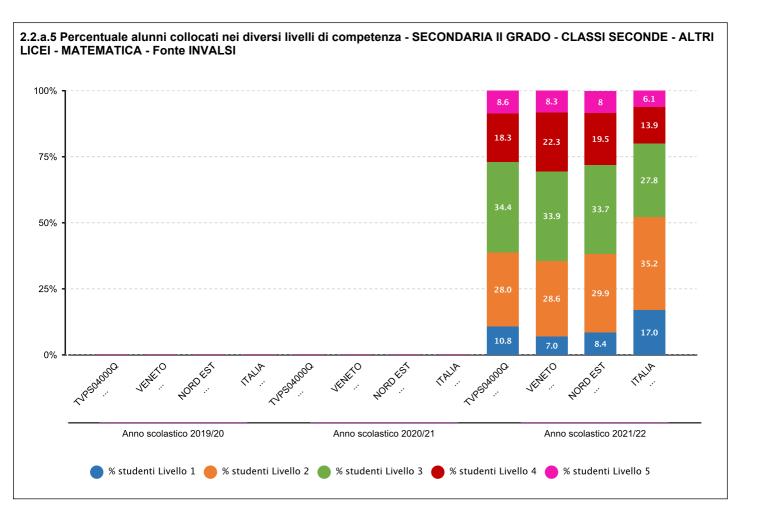
mondiale da COVID19, le prove standardizzate sono state sospese. Nell'anno scolastico 2020-2021 sono state svolte le prove INVALSI solo per le classi quinte, quindi l'analisi dei risultati si riferisce solo a queste perché per le classi seconde non c'è possibilità di confronto avendo solo l'esito dell'a.s. 2021-2022. Nel complesso il Liceo Berto presenta una situazione migliore rispetto alla media regionale e alla media nazionale, con un importante scarto positivo per l'indirizzo scientifico e un allineamento al valor medio sia per matematica che per italiano per i licei umanistici.

Per gli apprendimenti della lingua inglese (reading/comprehension) tutti gli indirizzi si attestano ad un valore medio superiore sia all'indice del Nord Est che a quello nazionale. Rispetto la variabilità dei risultati nelle prove standardizzate per le classi quinte del liceo scientifico sia per matematica che inglese si registrano percentuali dimezzate rispetto alla media della macro-area del Nord-Est e nazionale. Questo dato positivo suggerisce un alto tasso di omogeneità e di equilibrio tra le classi dello stesso indirizzo, che ricordiamo riportavano un gruppo di eccellenza (livello 5) oltre il 50% degli studenti coinvolti.

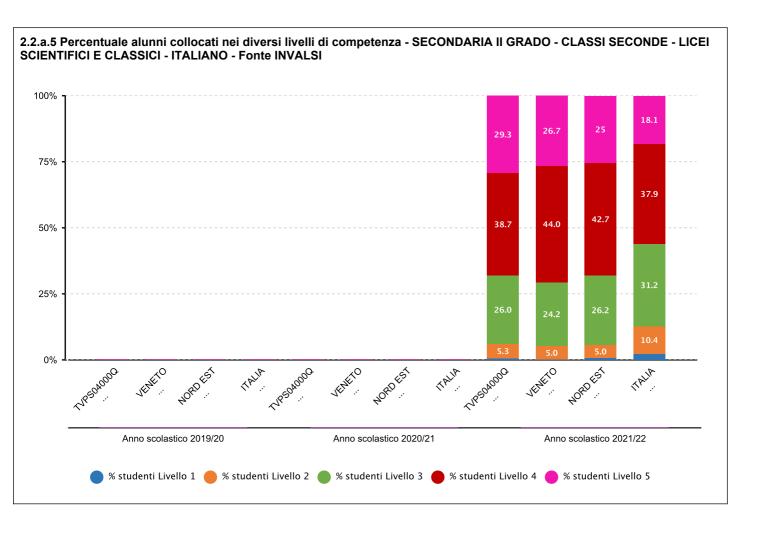
Evidenze



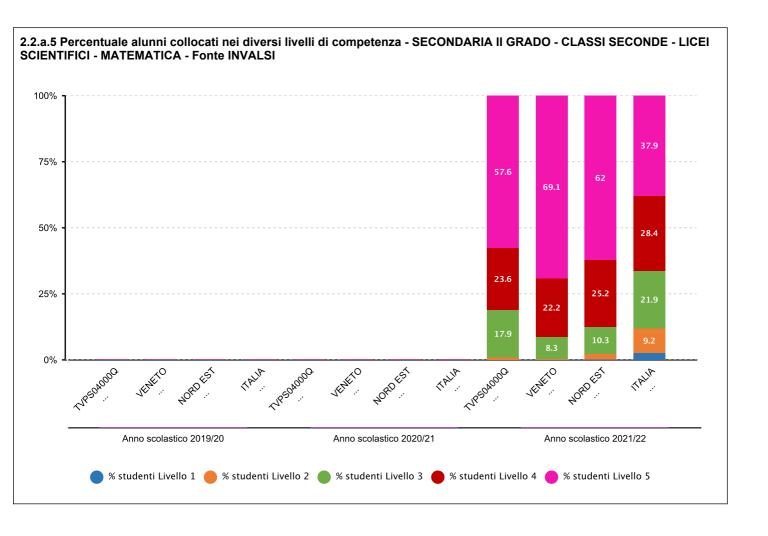






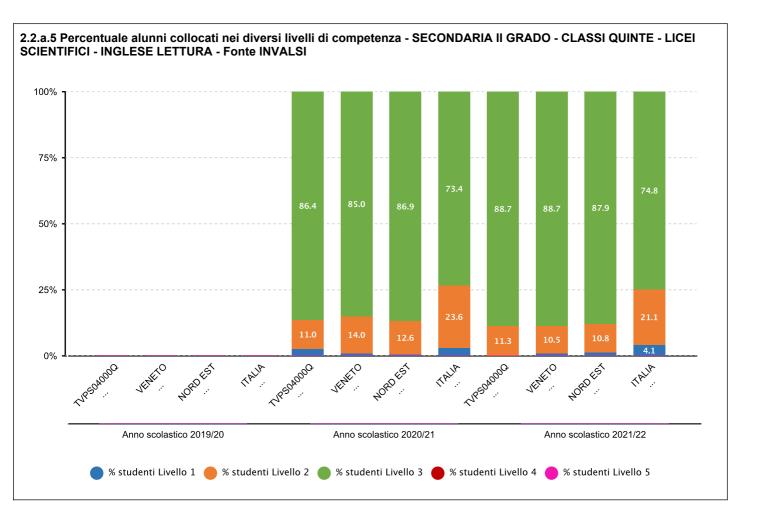




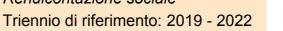


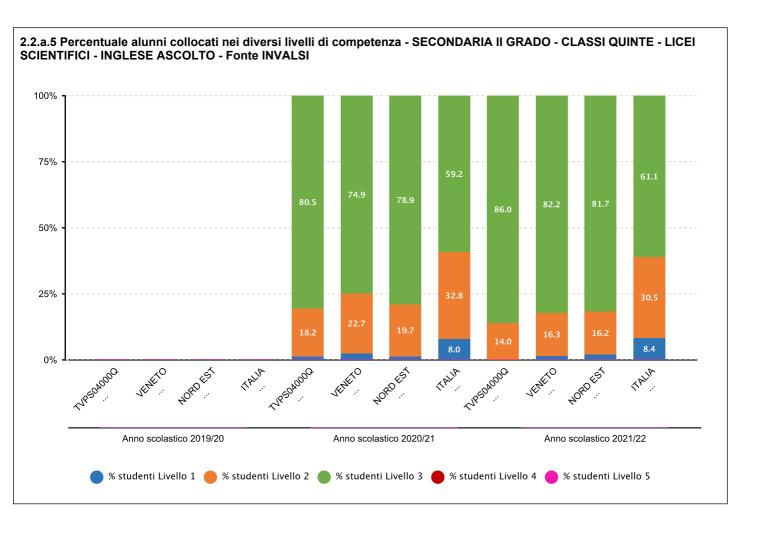
Pagina 27 LICEO GIUSEPPE BERTO - TVPS04000Q



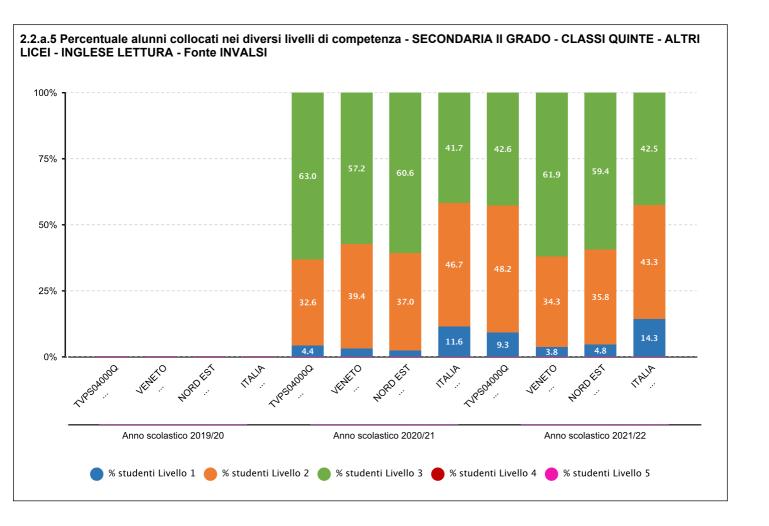




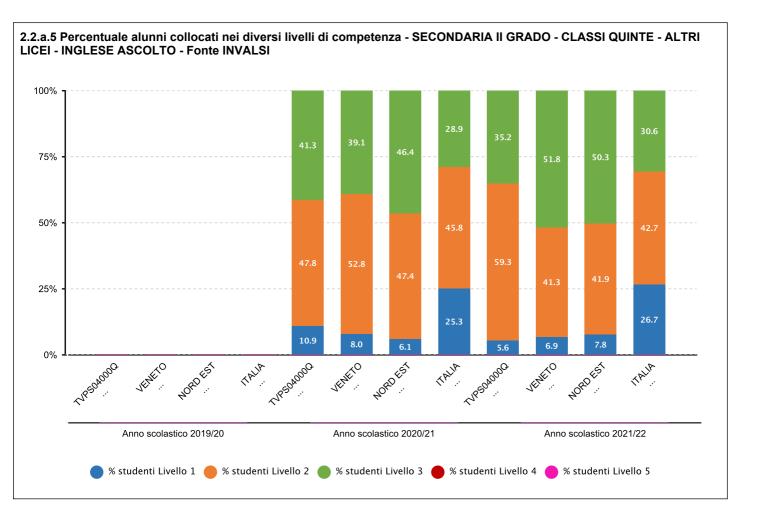




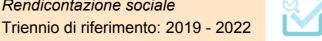


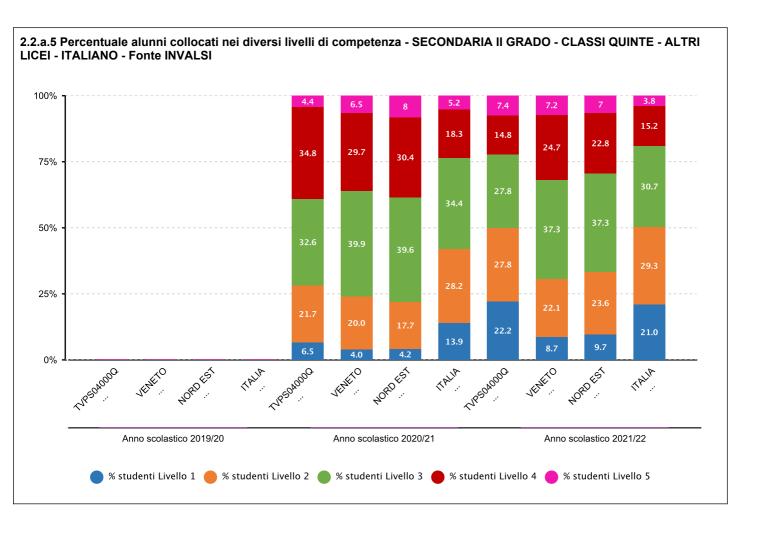






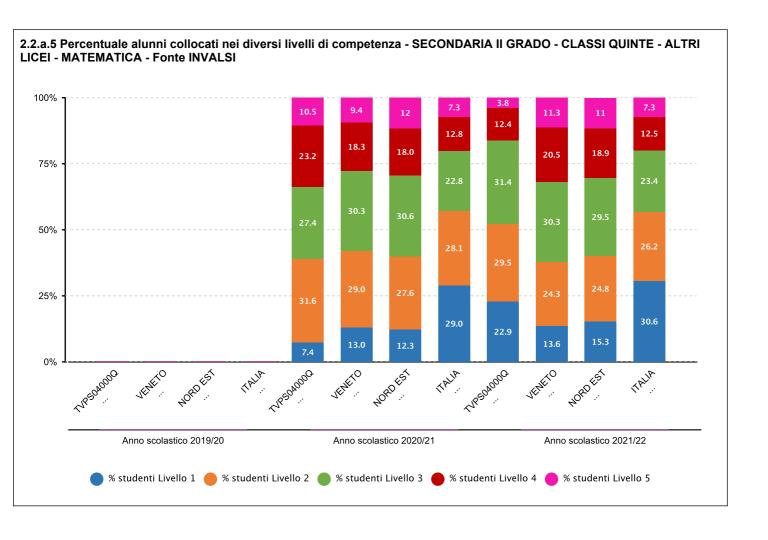




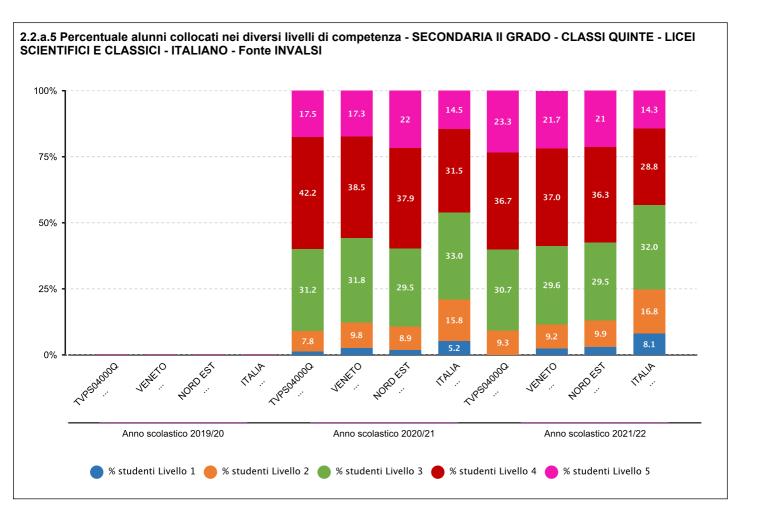


Pagina 32 LICEO GIUSEPPE BERTO - TVPS04000Q

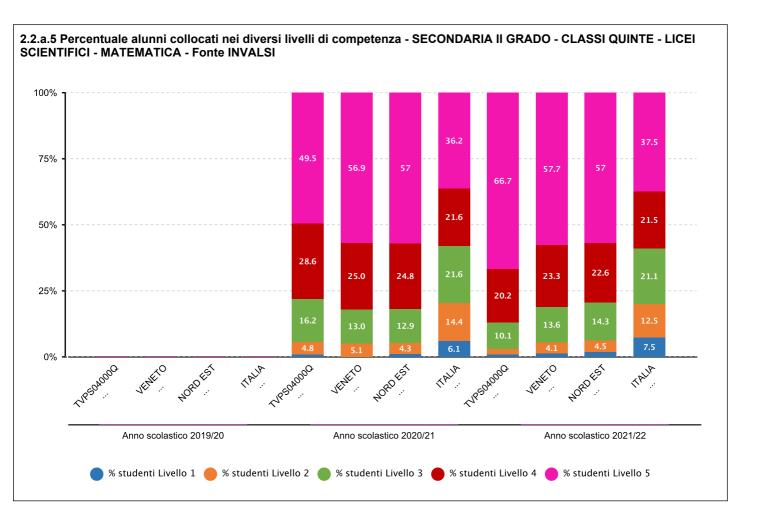












Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Competenze chiave europee

Priorità

Riformulazione delle programmazioni disciplinari e di dipartimento per competenze in chiave europea.

Traguardo

Formulazione di un curriculum per competenze per il primo biennio, per il secondo biennio e per il quinto anno.

Attività svolte

Il Liceo G. Berto ha intrapreso un percorso di riflessione sulle questioni prioritarie della didattica per competenze, muovendo dal ruolo centrale che essa assume nelle normative quadro europee e nazionali e dalla necessità di rispondere ai bisogni formativi degli studenti. L'istituto ha così avviato un percorso di riflessione a livello collegiale e dipartimentale relativo ad alcuni obiettivi formativi prioritari, declinabili nei termini oggi suggeriti dalla normativa quadro vigente: comunicare, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni, progettare, imparare ad imparare, collaborare e partecipare. Il lavoro è cominciato da una revisione delle programmazioni dipartimentali per definire alcune linee progettuali generali per l'attivazione e per la certificazione delle suddette competenze. Il lavoro è proseguito con l'introduzione di una nuova griglia per la valutazione del comportamento, in cui comparissero come indicatori espliciti le competenze a sfondo prevalentemente relazionale e sociale non sempre valutabili nelle prove di verifica disciplinare; si è quindi passati a revisionare e aggiornare le griglie di valutazione disciplinare e interdisciplinare.

Risultati raggiunti

I risultati sono abbastanza positivi, se si osservano la ricchezza progettuale e il significativo margine di innovazione che la didattica per competenze ha consentito di realizzare, ma soprattutto se si osservano i dati relativi al successo scolastico degli studenti e alla capacità della scuola di promuovere un percorso inclusivo e motivante, caratterizzato da un grado limitato di insuccesso e dispersione. La riflessione e l'attivazione di scelte mirate alla valorizzazione della didattica per competenze, a differenza di altri traguardi (come le prove standardizzate nazionali), non permette al momento di allegare evidenze in termini di risultati quantificabili; di conseguenza, oltre ai dati che attestano il successo formativo e l'assenza di dispersione, si può allegare uno schema riepilogativo che mostra la corrispondenza tra competenze chiave e attività didattiche proposte.

Infine, è' stato pubblicato nel sito della scuola, nella pagina relativa all'offerta formativa, il curricolo di istituto.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOISTITUTORS2022.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Certificazioni delle competenze in lingua inglese (esami Cambridge) Conversazioni in lingua inglese

Risultati raggiunti

Certificazioni delle competenze in lingua inglese (esami Cambridge)

2019-2020

Iscritti ai corsi: 135

Studenti che hanno frequentato almeno il 70%: 86

Iscritti alle sessioni d'esame: 89

Certificati B1: 10 Certificati B2: 67 Certificati C1: 11

2020-2021

Iscritti ai corsi: 130

Studenti che hanno frequentato almeno il 70%: 87

Iscritti alle sessioni d'esame: 83

Certificati B1: 21 Certificati B2: 45 Certificati C1: 17

2021-2022

Iscritti ai corsi: 236

Studenti che hanno frequentato almeno il 70%: 126

Iscritti alle sessioni d'esame: 132

Certificati B1: 22 Certificati B2: 80 Certificati C1: 30

Come si osserva dalla tabella sopra riportata, si registra un andamento costante positivo degli studenti che accedono ai corsi preparatori e che alla fine ottengono la certificazione. In netto aumento gli studenti che raggiungono il livello C1.

Conversazioni in Lingua Inglese:

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Nel corso del triennio il numero degli studenti che hanno aderito al progetto è rimasto pressoché costante.

Dati riferiti all'a.s. 2019-2020 Modulo autunnale: 116 iscritti Modulo primaverile: 135 iscritti

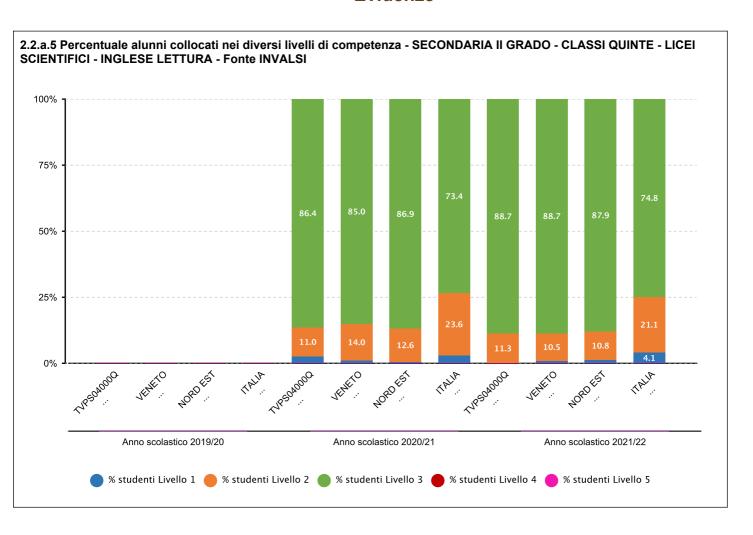
Dati riferiti all'a.s. 2020-2021 (corsi in DAD)

Viene attivato soltanto il modulo primaverile con 110 iscritti

Dati riferiti all'a.s. 2021-2022

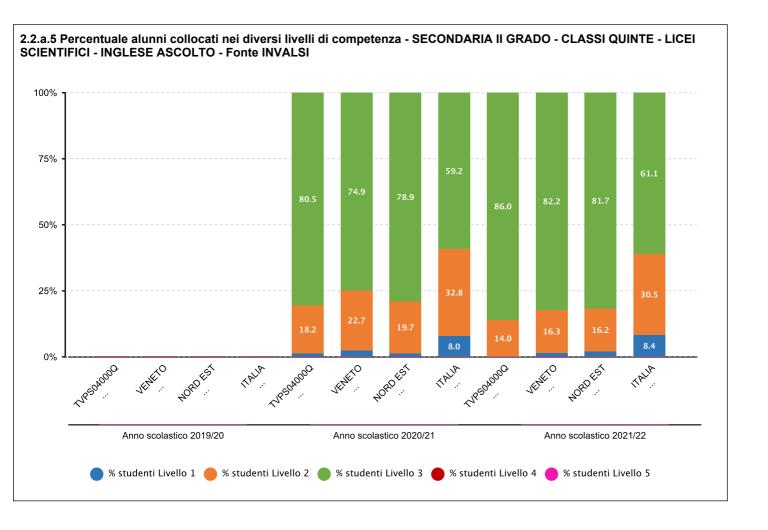
Viene attivato soltanto il modulo primaverile con 140 iscritti

Evidenze

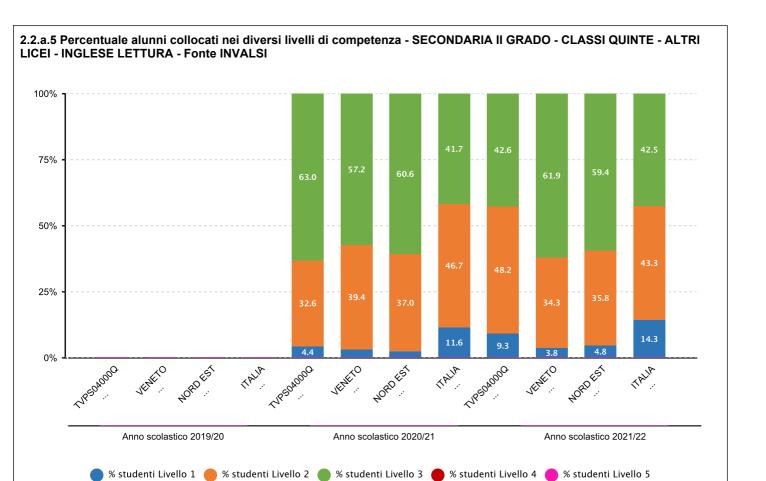


Triennio di riferimento: 2019 - 2022

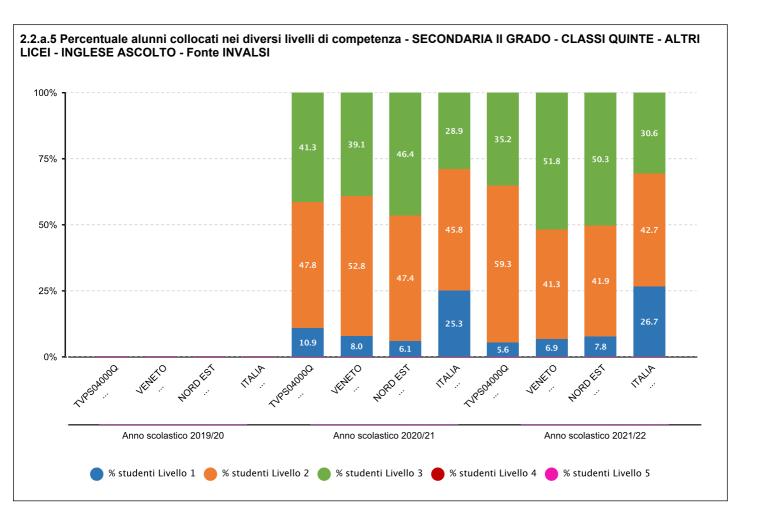












Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Dalla gravitazione universale alle onde gravitazionali: gli studenti utilizzano le nozioni apprese nei tradizionali corsi di Matematica e Fisica e le applicano in campo astrofisico.

Progetto MasterClass: gli studenti si avvicinano alla fisica "alla grande" in un ambiente internazionale, cosmopolita e transnazionale che renda significative alcune delle scelte didattiche operate nei programmi di fisica del liceo scientifico.

La Geologia nella Divina Commedia: il progetto mira a stimolare l'applicazione delle conoscenze scientifiche alla comprensione più ampia e completa del capolavoro dantesco.

Sulle orme di Efesto: il progetto è finalizzato alla realizzazione di itinerari a tematismo squisitamente geologico-naturalistico per promuovere la consapevolezza della tutela e della valorizzazione del paesaggio.

Fisica moderna: studio approfondito sui campi di forze.

Olimpiadi di Scienze Naturali: l'obiettivo è incrementare l'interesse e la partecipazione degli studenti al dialogo educativo inerente alle discipline scientifiche incentivando un sano spirito competitivo. Olimpiadi della Fisica

Olimpiadi di Matematica

Giochi della Chimica: obiettivo stimolare negli studenti la passione per questa disciplina.

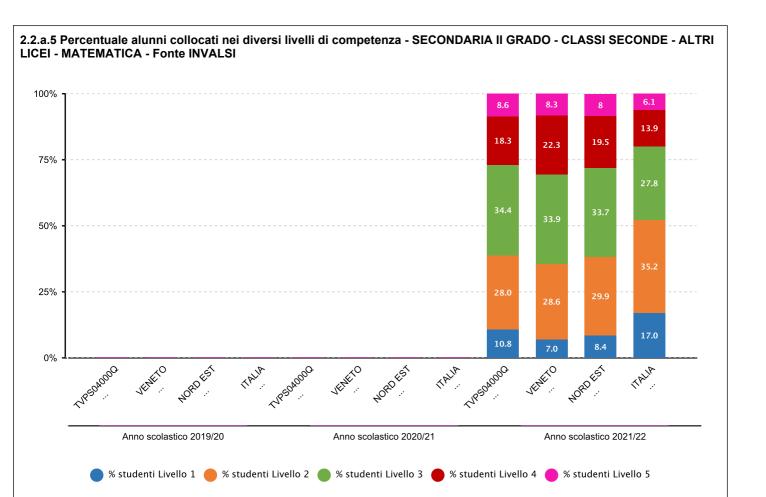
Risultati raggiunti

Numerose sono state le qualificazioni nelle fasi regionali e nazionali delle varie competizioni nei vari anni.

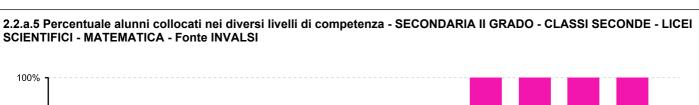
Come si evince dai risultati delle prove standardizzate, le percentuali degli studenti ascrivibili ai livelli 4 e 5 sono aumentate negli indirizzi scientifici.

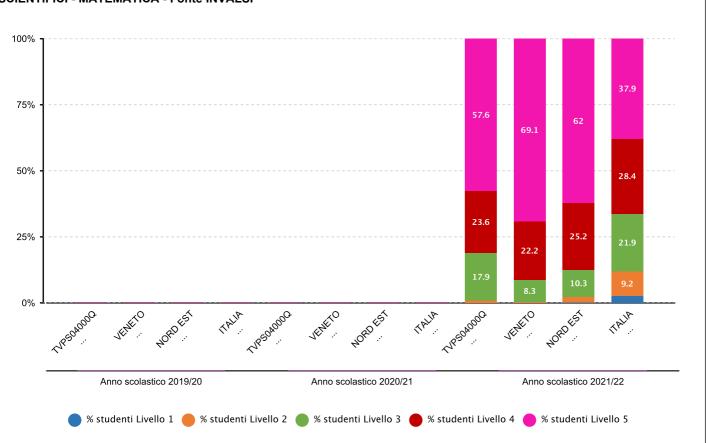
Evidenze





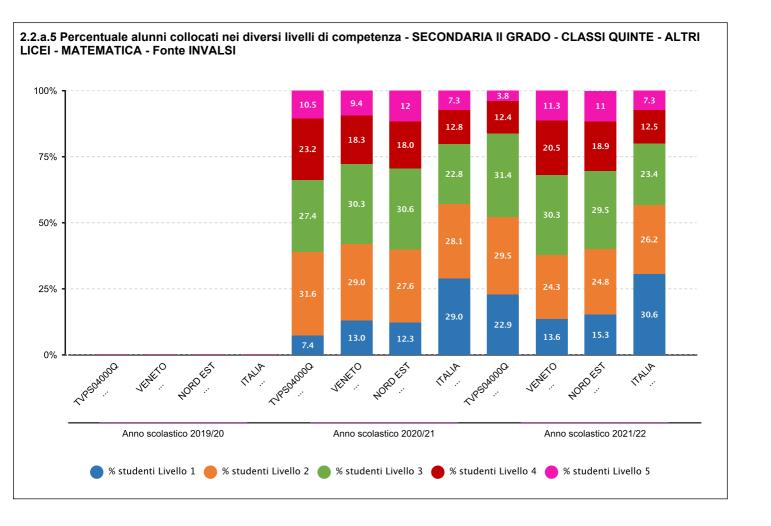






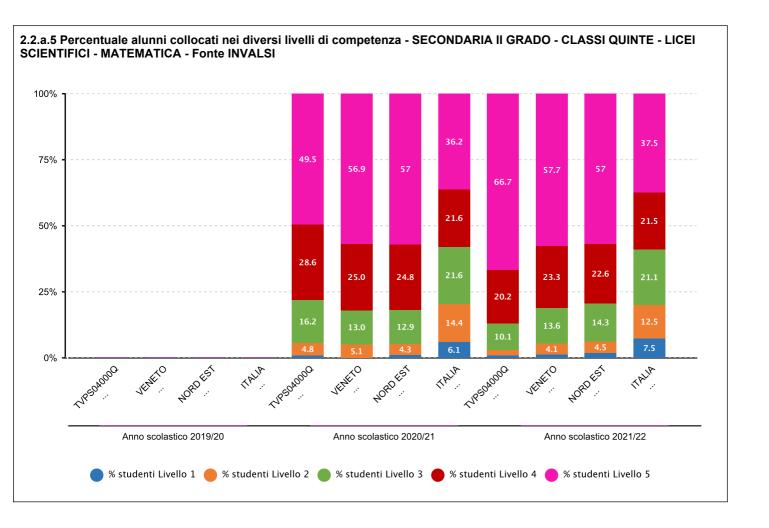
Pagina 44 LICEO GIUSEPPE BERTO - TVPS04000Q











Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

EOES (European Olympiads of Experimental Science): gara scientifica a squadre a carattere sperimentale nelle discipline di biologia, chimica e fisica.

Il Cielo come Laboratorio: il progetto permette agli studenti di fare esperienze di fisica avanzata, utilizzando gli strumenti dei professionisti.

Art & Science Across Italy: il progetto mira ad avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca, indipendentemente dall'attitudine per le materie scientifiche e dalle conoscenze iniziali, usando l'arte come linguaggio di comunicazione.

La Notte Nazionale del Liceo Classico: è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e che ha come finalità la promozione della cultura classica (greca e latina) nonché la valorizzazione del curricolo del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità.

Risultati raggiunti

Attraverso la diffusa pratica laboratoriale il Liceo Berto conferma l'orientamento verso un apprendimento inclusivo basato su compiti e progetti.

Il trend positivo dei traguardi raggiunti relativamente alle priorità indicate nel RAV 2019-2022 conferma un'evidenza scientifica, cioè che la metodologia basata su compiti, facilitando la metacognizione e le interazioni sociali, è tra le più efficaci per il processo di insegnamento-apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

NOTTEDEICLASSICIBERTO.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il Premio Interprovinciale di Scrittura – "Le Città di Berto", che nell'a.s. 2021-22 è giunto alla XXXIII edizione, ha il merito di far conoscere ai giovani la figura e l'opera dello scrittore di origine moglianese Giuseppe Berto e di creare opportunità di dialogo e di incontro tra gli studenti delle due terre che condividono la sua eredità culturale e letteraria, Veneto e Calabria.

Risultati raggiunti

Il progetto ha raggiunto buoni risultati a livello di partecipazione. Si è notata una buona ripresa della partecipazione delle province calabresi, grazie anche alla fattiva collaborazione instaurata con alcune scuole come il Liceo "G. Berto" di Vibo Valentia ed il Liceo Scientifico "Galilei" di Lamezia Terme. Gli indicatori di successo sono i seguenti:

- Aumentata partecipazione alla sezione C racconto lungo
- Aumento complessivo del numero di elaborati inviati
- Omogenea partecipazione delle scuole di tutte e quattro le province coinvolte

Evidenze

Documento allegato

CITTA'DIBERTO2022.pdf

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Orientamento in Entrata: Open Day e Laboratori per studenti della scuola secondaria di primo grado Corso online, sicurezza di base erogato dalla Camera di Commercio TV-BL

Corso sicurezza informatica

Progetto RYLA

Conferenze organizzate da Fondazione Umberto Veronesi

Attività di Orientamento promosse da vari Atenei: Uni PD, Uni VE, Uni TS, Uni UD, Roma Tre, Uni Marconi, Uni PG, Uni TN, Normale di Pisa, Uni PV, Scuola superiore Sant'Anna, Umi MI, Politecnico di Milano, Uni Bocconi, Uni BO, Politecnico di Torino

Seminari di orientamento organizzati dal Distretto Rotary Club "FUTURO ORIENTA"

Incontro di Orientamento con ex-studenti

Adesione al Progetto Me.Mo

Progetto "Controllo qualità alimentare"

Progetto: "Io Vivo Sano"

Progetto "Guardiani della Costa"

Partecipazione a Stage presso le Università di PD, VE, UD e TS

Progetto Nerd- non è roba da donne

Progetto LEI

Workshop svolti online con industrie di rilievo

Job Orienta

GI GROUP (incontri per la stesura di un CV, una lettera di presentazione o affrontare un colloquio)

CABOT (incontri per la stesura del CV in lingua inglese)

Incontri di orientamento al mondo del lavoro organizzati dalle Generali

Incontro con INPS

Snack news (scuola di giornalismo organizzata da Uni Bocconi)

Test Buster

Test Orientamento Universitario

Corsi di preparazione a test universitari

Progetto Camera di Commercio (Soft skills)

Snack news - Università Bocconi

Scuola di reportage

Progettazione PCTO per studenti con disabilità

Seminari e attività organizzati da Associazione Diplomatici

Tirocinio online con Banca d'Italia

Risultati raggiunti

Tirocini presso strutture esterne: N. convenzioni stipulate: 167 N. studenti coinvolti: 458 Percentuale di successo: 85%

Tirocini presso Università: N. Atenei coinvolti: 11 N. studenti coinvolti: 95

Orientamento Universitario:

N. studenti partecipanti: circa 400 ogni a.s.

Risultati raggiunti Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Progetti PCTO proposti dal Liceo:

- -Certificazioni linguistiche
- ECDL
- Controllo Qualità Alimentare:
- lo vivo sano

Workshop digitali: n. convenzioni 17 n. partecipanti: 370 % successo: 80%

Evidenze

Documento allegato

ORIENTAMENTOENTRATABERTO.pdf



Prospettive di sviluppo

Il Liceo Berto si prefigge di conseguire i seguenti obiettivi nel triennio 2022-2025:

- Ridurre il numero degli studenti appartenenti ai livelli minimi (1 e 2) nelle discipline di matematica e italiano nei licei umanistici nelle prove standardizzate (INVALSI)
- Ridurre le sospensioni di giudizio a giugno attraverso il potenziamento di corsi di recupero e sportelli attivi durante l'intero anno scolastico e migliorare le azioni di ri-orientamento nel primo biennio
- Monitorare e condividere i dati relativi alle immatricolazioni e ai risultati all'università dei diplomati del Liceo
- Sviluppare e condividere le metodologie didattiche innovative, introdotte per la DID durante la pandemia, per creare nuovi ambienti di apprendimento
- Incentivare le attività relative alle STEM
- Estendere l'utilizzo degli strumenti di valutazione dei percorsi interdisciplinari alla maggior parte dei docenti della scuola
- Per migliorare l'inclusione degli studenti non-italofoni potenziare gli strumenti di monitoraggio in ingresso al fine di rilevare i bisogni educativi-didattici e prevedere la collaborazione con una figura esterna per un'efficace inclusione o orientamento
- Migliorare la progettazione, la realizzazione e la valutazione di percorsi interdisciplinari
- Messa a sistema della didattica e della valutazione per competenze, anche attraverso adeguati processi di condivisione a livello di istituto delle pratiche didattiche
- Per dare concreta attuazione a tale obiettivo, in coerenza con il PNSD di Istituto, sono in atto interventi di miglioramento della comunicazione interna, di formazione del personale e investimenti a incremento delle dotazioni tecnologiche della scuola

Conclusioni

Il Liceo G. Berto si propone di aumentare l'efficacia della propria offerta formativa e la sua ricaduta sulle *perfomances* degli allievi nell'ottica di un raggiungimento degli obiettivi trasversali e dimostrando la capacità della scuola di realizzare un equilibrio tra missione educativa e disponibilità delle risorse professionali ed economiche. Si intende mettere in atto tutte le strategie possibili per confermare la qualità dei sistemi culturali e organizzativi e legare la scuola al territorio in un mutuo scambio di professionalità e risorse instaurando rapporti con gli interlocutori sociali (personale, studenti, famiglie, altre scuole, università, enti locali, imprese, ecc.).

Il Liceo G. Berto si propone, inoltre, di acquisire il piano *Scuola 4.0*, al fine di favorire la transizione digitale con la trasformazione di alcune classi in ambienti di apprendimento innovativi, adattabili e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali e la creazione di laboratori per le nuove professioni digitali interconnessi con imprese e *start-up* innovative per la creazione di nuovi posti di lavoro nel settore delle nuove professioni digitali. I risultati raggiunti dalla scuola sotto il profilo educativo, economico e sociale rispetto alla missione istituzionale e agli obiettivi strategici dichiarati nel PTOF e nel RAV sono volti, infatti, a:

- 1. favorire il coordinamento inter-istituzionale sulle politiche di sviluppo locale a base territoriale attraverso il dialogo con i molti interlocutori sociali che condividono con la scuola tali responsabilità;
- 2. promuovere un senso diffuso di responsabilità per dimostrare l'impegno alla sostenibilità della missione educativa e per accrescere la legittimazione sociale della scuola e del personale nei confronti di tutti gli stakeholder, interni ed esterni.

Prospettive di sviluppo

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

