

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

Il Collegio dei docenti ritiene che la valutazione scolastica non possa risolversi nel semplice giudizio di merito da attribuirsi agli alunni in base ai risultati conseguiti. La valutazione ha una funzione di controllo sull'intero processo di apprendimento–insegnamento: è quindi uno degli elementi che regolano la programmazione didattica e l'attività che la mette in atto nelle classi. La valutazione non si limita a osservare il percorso dell'alunno e a registrarne i risultati, ma deve essere in grado anche di individuare le cause che provocano risultati negativi per poter predisporre strategie di recupero e piani di intervento differenziati secondo i problemi. Nella pratica didattica si prevedono due momenti strettamente legati fra loro:

- verifica formativa contestuale all'attività didattica volta a raccogliere informazioni sulle modalità di apprendimento dello studente, per orientare e adattare il processo formativo in modo che esso sia più efficace;
- verifica sommativa volta ad accertare se le competenze che caratterizzano il curricolo di una disciplina in un certo tratto del percorso sono state acquisite e se sono stati raggiunti i livelli di sufficienza previsti.

Verranno utilizzati strumenti di verifica diversificati (prove strutturate, osservazione sistematica dei processi apprendimento). La verifica, in quanto accertamento delle competenze acquisite, non esaurisce la valutazione ma ne è una parte fondamentale. La valutazione è l'espressione di un giudizio complessivo a cui concorrono i seguenti elementi:

- l'impegno e la partecipazione;
- il raggiungimento di specifiche competenze;
- il raggiungimento di una serie di comportamenti d'apprendimento che rispondano a obiettivi trasversali fatti propri dal consiglio di classe secondo le indicazioni del Collegio dei docenti.

La valutazione permette di individuare:

- le possibili cause dell'insuccesso;
- gli aspetti positivi e/o negativi della prova;
- l'attività di recupero e sostegno;
- il livello di apprendimento raggiunto.

Perché non perda la propria efficacia come elemento regolatore del processo formativo, la valutazione sarà trasparente e caratterizzata da una comunicazione corretta. La prassi della comunicazione è legata ovviamente volta per volta agli esiti disciplinari ma è anche compito specifico del Consiglio di classe e si rivolge sia agli studenti che ai genitori. I Dipartimenti disciplinari stabiliscono il numero minimo di prove scritte e orali per quadrimestre; a esse potranno esserne aggiunte altre, secondo la volontà dei singoli docenti. Gli studenti hanno diritto di essere informati sui criteri di valutazione e sul risultato delle verifiche sia scritte che orali, che potranno essere consultate anche sul registro elettronico. I compiti devono avere giudizio/ voto e devono essere consegnati non oltre 15 giorni dopo il loro svolgimento e in ogni caso sempre prima della prova successiva. Gli studenti hanno la possibilità di consultare gli elaborati scritti. Per quanto concerne l'individuazione della soglia di sufficienza delle prove di verifica si fa riferimento alla programmazione dei singoli Dipartimenti.

Criteria di massima per la valutazione intermedia e finale degli studenti del triennio

Voto: 3-4

<i>Conoscenze</i>	Largamente incomplete e frammentarie
<i>Capacità di analisi e sintesi</i>	Parziali e non originali
<i>Capacità di critica</i>	Molto superficiale e approssimativa
<i>Capacità espressiva</i>	Molto stentata e scorretta
<i>Interesse ed impegno</i>	Scarsi

Voto: 5

<i>Conoscenze</i>	Generiche e talora imprecise
<i>Capacità di analisi e sintesi</i>	Poco corrette e approssimative
<i>Capacità di critica</i>	Non ancora autonoma
<i>Capacità espressiva</i>	Poco fluida e talora scorretta
<i>Interesse ed impegno</i>	Modesti e saltuari

Voto: 6

<i>Conoscenze</i>	Abbastanza complete, ma non approfondite
<i>Capacità di analisi e sintesi</i>	Per lo più corretta, ma non sempre precisa
<i>Capacità di critica</i>	Complessivamente adeguata
<i>Capacità espressiva</i>	Semplice, ma pertinente
<i>Interesse ed impegno</i>	Accettabili e abbastanza costanti

Voto: 7

<i>Conoscenze</i>	Complete e sostanzialmente sicure
<i>Capacità di analisi e sintesi</i>	Abbastanza precise ed autonome
<i>Capacità di critica</i>	Abbastanza approfondita
<i>Capacità espressiva</i>	Chiara e precisa
<i>Interesse ed impegno</i>	Soddisfacenti

Voto: 8

<i>Conoscenze</i>	Complete ed autonome
<i>Capacità di analisi e sintesi</i>	Sicura, originale e organica
<i>Capacità di critica</i>	Appropriata e personale
<i>Capacità espressiva</i>	Fluida e disinvolta
<i>Interesse ed impegno</i>	Vivi e costanti

Voto: 9-10

<i>Conoscenze</i>	Approfondite
<i>Capacità di analisi e sintesi</i>	Ottime e articolate
<i>Capacità di critica</i>	Rigorosa, originale
<i>Capacità espressiva</i>	Ricca e vivace
<i>Interesse ed impegno</i>	Lodevoli e intensi